



Test k přijímacímu řízení do navazujícího magisterského programu Ošetrovatelství 5341 – zaměření interní modul

- 1. Index tělesné hmotnosti BMI 31,8 je:**
 - a. nadváha
 - b. obezita 1. stupně**
 - c. obezita
- 2. Uznávanými induktory astma bronchiale jsou:**
 - a. alergeny
 - b. alergeny a profesní iritancia**
 - c. emoční vlivy, tělesná námaha, kouření, dráždivé plyny, aerosoly, některé léky
- 3. Vyberte správná režimová opatření pro nemocné s ischemickou chorobou dolních končetin:**
 - a. zákaz kouření, kondiční cvičení, chůze, teplé koupele nohou**
 - b. zákaz kouření, bandáže, mobilizace, studené obklady
 - c. bandáže, venofarmaka, protizánětlivé léky, antikoagulancia
- 4. Snížená funkce hypofýzy se nazývá:**
 - a. myxedém
 - b. Cushingův syndrom
 - c. hypopituitarismus**
- 5. Henri Dunant je zakladatelem:**
 - a. Mezinárodní organizace Červený kříž**
 - b. První české ošetrovatelské školy
 - c. Mezinárodní rady sester
- 6. Jaká organizace, jejíž současné sídlo je v Ženevě, byla založena v roce 1899?**
 - a. ANA
 - b. ICN**
 - c. NIC
- 7. Směrnice Evropské unie pro ošetrovatelství, která popisuje povahu a obsah minimálního akceptovatelného vzdělávacího programu:**
 - a. 77/453 EHS**
 - b. 80/155 EHS
 - c. 92/51 EHS
- 8. Konceptní ošetrovatelský model definuje:**
 - a. 12 hlavních jednotek
 - b. 7 hlavních jednotek**
 - c. 14 hlavních jednotek
- 9. Mezi únikové formy hospitalizmu patří aktivní negativismus, to znamená, že klient se:**
 - a. vyhýbá se náročným situacím omezením kontaktu
 - b. odmítá jídlo, léky, vyšetření apod.
 - c. dělá opak toho, co je mu doporučeno (nedodrží dietu, kouří..)**
- 10. Jaké znáte 3 základní typy výukových metod?**
 - a. analytické, syntetické, analyticko-syntetické
 - b. pozitivní, negativní, neutrální
 - c. teoretické, praktické, teoreticko-praktické**



11. Používání principu přiměřenosti znamená:

- a. stanovení takových cílů, které jsou náročné, ale současně splnitelné pro většinu žáků – pacientů
- b. fakt, že nižší cíle jsou podřízené vyšším a při dosahování cílů platí: vyšší cíle jsou závislé na nižších
- c. že stanovené výukové cíle by měly obsahovat: požadovaný výkon žáků, podmínky, za kterých má být výkon realizován a normu výkonu